

La borsa e la vita: scienza aperta e pandemia
Palermo, 14-15 ottobre 2021

*La disruption valutativa della
scienza: che cosa ci ha insegnato la
pandemia?*

Davide Borrelli

(Università Suor Orsola Benincasa di Napoli)



9 Aprile 2020

Coronavirus is the greatest global science policy failure in a generation

Richard Horton

The Washington Post

1 Ottobre 2021

Serendipity and foresight prepared the world to fight the coronavirus

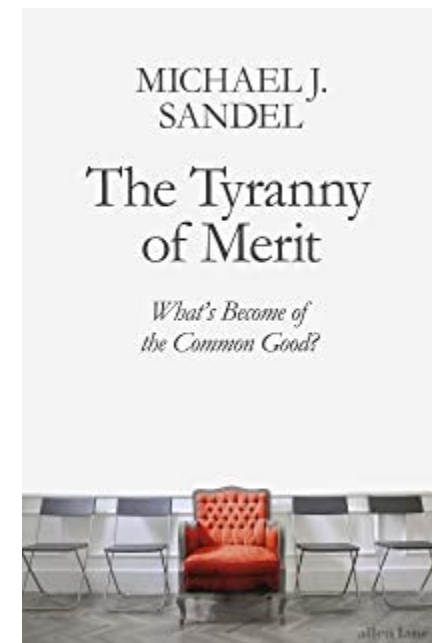
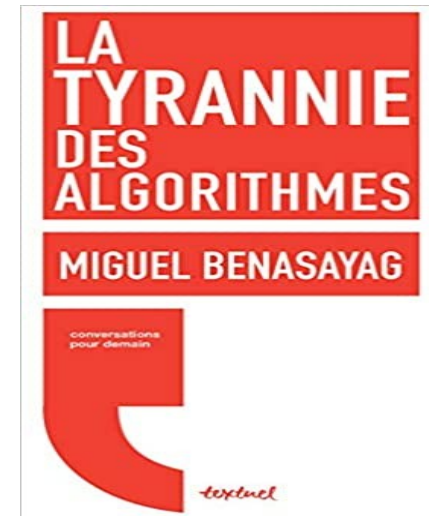
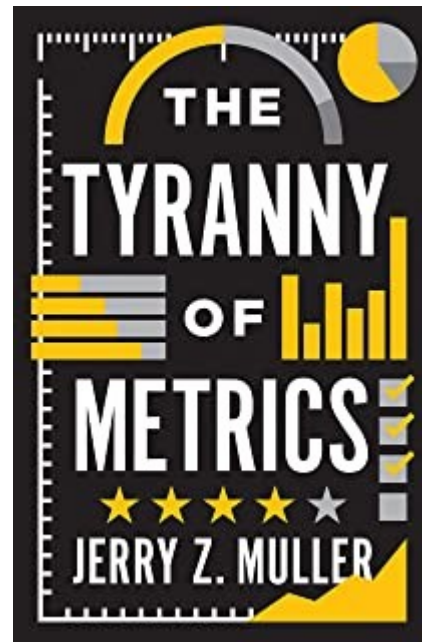
Barney Graham laid the groundwork for the world to battle this pandemic, and the scientists he mentored will equip us for the next one

La borsa o la vita

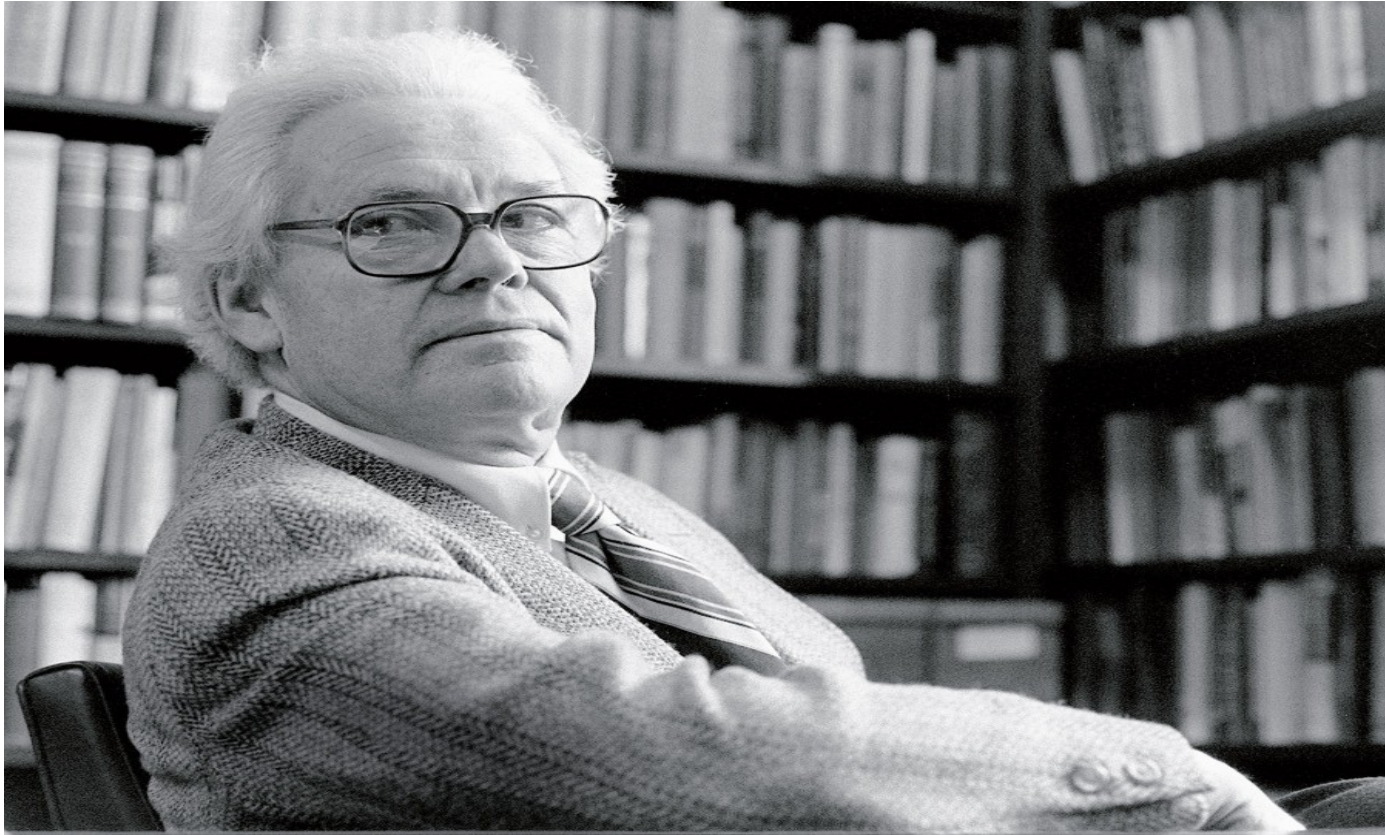
“Per i giovani che entrano nelle università l’imperativo è pubblicare [...] sulle riviste più prestigiose che generalmente sono quelle a più alto *impact factor*. **La carriera di un giovane ricercatore può in sostanza dipendere da quanto e dove pubblica, più che da che cosa sia rilevante per la salute umana:** le due cose possono o meno coincidere [...] Per un ricercatore universitario essere coinvolto in [costose sperimentazioni cliniche su larga scala finanziate dalle imprese farmaceutiche] dà spesso l’unica opportunità di ottenere il tipo di dati necessari a pubblicare ad alto livello. In altre parole, il capitale umano delle università finisce spesso con essere attratto nell’orbita della **ricerca orientata dalle opportunità di mercato**. In ogni caso non è attratto prioritariamente nell’orbita di una **ricerca orientata alle priorità della salute pubblica**”

Florio M. (2021), *La privatizzazione della conoscenza*, Roma-Bari, Laterza, pp. 122-23

Tirannie del presente



Beni di merito



Richard Musgrave

Siamo davvero tutti nella stessa barca?

Una società fondata sul principio di premiare i meritevoli e punire i non meritevoli mina alle fondamenta la sensazione che **siamo tutti nella stessa barca**. La valutazione premiale “incita i vincitori a ritenere un risultato personale il proprio successo e i perdenti a sentirsi considerati con disprezzo da coloro che stanno in cima [...] **Mobilitarsi per affrontare la crisi sanitaria globale che stiamo vivendo richiede non soltanto competenze mediche e scientifiche, ma anche un rinnovamento morale e politico**”

Sandel M. (2020), *The tyranny of merit. What's Become of the Common Good?*, New York, Farrar, Straus and Giroux

**NO
VOLVEREMOS
A LA
NORMALIDAD
PORQUE LA
NORMALIDAD
ERA EL
PROBLEMA**



Dalla *scienza accademica* alla *scienza postaccademica*

Communalism

Proprietà

Universalism

Localismo

Disinterestedness

Autorità

Organised

Committenza

Skepticism

Esperti

Merton R. K., (1942), "Scienza e struttura sociale democratica", in ID., *Teoria e struttura sociale*, il Mulino, Bologna 2000, pp. 1055-1073

Ziman J. (2000), *La vera scienza. Natura e modelli operativi della prassi scientifica*, Dedalo, Bari 2002

“Una delle più grandi rapine dell’era moderna”



Robert Maxwell



Paul Rosbaud

“A perpetual financing machine”

“Scientists are not as price-conscious as other professionals, mainly because they are not spending their own money”

Domanda anelastica e offerta in regime di oligopolio

“Unlike usual suppliers, **authors provide their goods without financial compensation** and **consumers (i.e. readers) are isolated from the purchase**. Because **purchase and use are not directly linked, price fluctuations do not influence demand**. Academic libraries, contributing 68% to 75% of journal publishing revenues, are atypical buyers because their purchases are mainly controlled by budgets. Regardless of their information needs, they have to manage with less as prices increase. Due to the publisher’s oligopoly, libraries are more or less helpless, for **in scholarly publishing each product represents a unique value and cannot be replaced**”

Lo Stato paga tre volte l'editoria scientifica

- Finanzia la ricerca scientifica
- Retribuisce i ricercatori che scrivono gli articoli e ne fanno i referaggi
- Paga gli abbonamenti alle riviste scientifiche destinate alle biblioteche universitarie

Scientific publishing is a rip-off. We fund the research - it should be free

George Monbiot



Those who take on the global industry that traps research behind paywalls are heroes, not thieves



<https://www.theguardian.com/commentisfree/2018/sep/13/scientific-publishing-rip-off-taxpayers-fund-research>

Valutazione come *phármakon*

“When a measure becomes a target, it ceases to be a good measure”

Strathern M. (1997), “Improving ratings’: audit in the British University system”, *European Review*, Vol. 5, pp. 305-321

“Never before in the history of humanity have so many written so much while having so little to say to so few”

Alvesson M. *et alii* (2017), *Return to Meaning. A Social Science with Something to Say*, Oxford, Oxford University Press

“Many academic fraudsters [...] want to produce—by plagiarism and rigging the peer-review system— publications that are near invisible, **but can give them the kind of curriculum vitae that matches the performance metrics** used by their academic institutions. [...] And so do their institutions [...] that use academic metrics most enthusiastically, and so **end up encouraging post-production misconduct**. The **audit culture of universities**—their love affair with metrics, impact factors, citation statistics and rankings—**does not just incentivize this new form of bad behaviour. It enables it**”.

Mario Biagioli (2016), “Watch out for cheats in citation game”, *Nature*, vol. 535 (7611), p. 201

Meditazioni dell'università offesa

“Il pensiero che ha disappreso a pensare se stesso è diventato – nello stesso tempo – l'assoluta istanza di controllo di se stesso. **Pensare non significa ormai altro che sorvegliare – in ogni momento – la propria capacità di pensare. Di qui il respiro soffocato di ogni produzione intellettuale, anche apparentemente indipendente, della produzione teoretica non meno che di quella artistica**”

Adorno T. (1951), *Minima moralia. Meditazioni della vita offesa*, Einaudi, 1957, p. 193.

Il problema del traffico

Figure C2.2b. Total expenditure on educational institutions as a percentage of GDP, by source of funds (2018)

Tertiary education, after transfers, in per cent

Public expenditure Private expenditure

